

GUILLERMO SÁNCHEZ ORTIZ

ENTREVISTA

Tte Crl Castro: Muy Buenos días, profesor Guillermo Sánchez Ortiz muchas gracias por recibirnos a la Comisión Permanente de Historia para esta entrevista, usted que ya está próximo al retiro de la institución, pero que sin embargo ha tenido una vida muy fructífera académicamente en esta; sus palabras, sus mensajes, lo que usted nos va a decir va a ser muy importante para nosotros como historiadores militares y sobre todo para lo que queremos plasmar en nuestra revista Documenta, que de todas maneras usted es parte de ese legado histórico que va a continuar en la institución a través de estos oficiales jóvenes que permanecerán y de los nuevos historiadores también que van a llegar a la institución.

En ese sentido profesor, acá me acompañan el profesor Roberto Mendoza historiador principal, el último mohicano de nuestros historiadores, el último eslabón exactamente, igualmente la capitán Anyel Huamán y el capitán Alex Domínguez que son historiadores y oficiales de procedencia universitaria.

Bueno profesor, queríamos conversar de diversos temas, yo creo que es necesario saber sobre su vida, saber de dónde es usted, cómo fue su niñez y cómo finalmente va a llegar a Lima, si no es de Lima obviamente; acá a trabajar a esta institución.

Prof. Sánchez: Bueno, ante todo muchas gracias por la oportunidad que me dan para dirigirme a todos ustedes, mis grandes amigos de la Comisión Permanente de Historia donde dejé muchos recuerdos y mucho trabajo y mucha simpatía con todos los que yo pude laborar.

Yo nací en Lima, en el barrio de Breña, estudié en colegios como se decía en esa época, en colegios fiscales en primaria y secundaria lo hice en un colegio nacional... el Colegio Nacional Pedro Coronado Arrascue, egresé de ese colegio en los años 1972 creo recordar.

Tte Crl Castro: ...en pleno gobierno militar

Prof. Sánchez: sí...sí en pleno gobierno militar, en el año 73 ingresé a la Universidad de San Marcos, movido por mi vocación histórica que siempre tuve en los colegios, o en el colegio siempre destacaba en el curso de historia, yo fui un alumno siempre regular, pero, en las materias de historia, historia del Perú, historia universal hablo siempre, bueno, tuve un destacado desempeño.

Tte Crl Castro: Aparte de los profesores que después vamos a hablar, los profesores ya académicos, historiadores ¿no? que es un punto que después vamos a ver, ¿qué profesor del colegio de historia o profesora recuerda mucho usted? yo tengo por ejemplo una ¿no?, que siempre me acuerdo mucho de mi profesora de historia, ¿tiene usted alguno o alguna?

Prof. Sánchez: Si, ahorita no recuerdo el nombre, pero sí, incluso él fue director del Museo de los Combatientes del Morro de Arica.

Tte Crl Castro: Ahh mire, qué interesante.

Prof. Sánchez: Sí, por mucho tiempo él fue director, el doctor Sarria.

Prof. Sánchez: El doctor Sarria, si...él fue mi profesor en secundaria

Tte Crl Castro: Ahhh él es el verdadero culpable.

Prof. Sanchez: Creo que sí, después incluso él se sorprendió en verme ya como investigador de la Comisión Permanente de Historia en una de nuestras tantas visitas que hicimos al Museo de los Combatientes ¡cómo es la vida no! Y allí prácticamente voy a cerrar mi ciclo en el Ejército.

Tte Crl Castro: Exacto.

Prof. Roberto: Guillermo ¿cómo estás?, siempre uno recuerda sus épocas iniciales en el colegio ¿no? y somos de la misma época en formación de repente escolar, yo también estudié en una escuela fiscal y también la vocación por la historia me nace de un profesor, de una profesora en este caso, ahora, tu paso, o sea a ti te interesaba mucho la historia desde colegio, primaria, secundaria y luego llegas a San Marcos a

estudiar historia, es tu vocación ya innata como se dice. En ese sentido, tú ingresas a la facultad de Ciencias Sociales, estudias historia, llevas cursos con los profesores y ¿más o menos cuáles eran los temas o los profesores que tú recuerdas? porque... yo te digo, en esa época 80 por ejemplo en San Marcos se estudiaba mucha teoría política. Historia en sí se estudiaban los dos o tres últimos años, entonces ¿quiénes fueron tus principales profesores de la universidad y más o menos cuál era tu tema predilecto en historia en la universidad?

Prof. Sánchez: Claro... en San Marcos, en la década de los 70, se estudiaba el integrado de Ciencias Sociales, allí estaban integradas las escuelas profesionales de arqueología, trabajo social, historia, antropología y sociología. Hacíamos tres años de integrado o sea todos los ingresantes a Ciencias Sociales estudiaban tres años juntos, al término del tercer año ya agarrábamos lo que llamamos la especialización, en este caso este caso bueno yo y mis compañeros que ingresamos al programa académico de historia, ingresamos 40 y terminamos 5, entre ellos no sé si ustedes han escuchado hablar de Doris Argumedo que fue directora del Archivo General de la Nación y quien habla, y ahí nomás quedamos mi promoción, la promoción en la que yo estudie, de 40 que ingresamos solamente al final quedamos dos.

Prof. Roberto: ¿Y tus profesores que más de recuerdas?

Prof. Sánchez: ¿En la especialidad o en el integrado?

Prof. Roberto: En todo

Prof. Sánchez: En el integrado, cómo no recordar al profesor Waldemar Espinoza Soriano, una eminencia en los estudios de historia y etnohistoria.

Tte Crl Castro: respetado hasta el día de hoy.

Prof. Sánchez: sí claro... en la especialización allí si hay varios, al doctor Alberto Tauro del Pino, al doctor Miguel Marticorena Estrada, y, pues al

maestro Pablo Macera Dall'Orso con el que tuve la oportunidad de trabajar también.

Tte Crl Castro: Pesos pesados profesor

Prof. Sánchez: sí, sí, tuve la suerte... ah y la doctora Ella Dunbar Temple, de todos ellos no me preguntes quien.

Prof. Roberto: No, tu tema especial, más o menos, en que tema tú te fuiste encausando en la historia.

Prof. Sánchez: en la historia social.

Prof. Roberto: ¿historia social?

Prof. Sánchez: sí... en la historia social

Tte Crl Castro: que es la más afín a nosotros, ¿no?

Prof. Sánchez: sí

Prof. Roberto: Claro

Cap. Huamán: Profesor Guillermo, muchas gracias por aceptarnos la invitación para poder realizarle una breve entrevista, yo quisiera preguntarle un poco sobre su formación académica previo a su ingreso a la universidad de San Marcos que es nuestra alma mater y también ya como alumno de San Marcos, cómo fue este proceso académico que usted lleva y que de alguna manera lo lleva a trabajar como empleado civil del Ejército, puede contarnos un poco sobre esto.

Prof. Sánchez: Bueno como les decía, yo estudié en el colegio secundaria, en el colegio Pedro Coronado Arrascue, ahí tuve muy buenos profesores, que de alguna manera marcaron el camino, el derrotero a seguir, entre ellos había ya mencionado al doctor Darwin Sarria Reátegui, que posteriormente, bueno, lo vuelvo a encontrarlo en la dirección del Museo de los Combatientes del Morro de Arica. Pude ingresar a historia y allí empecé en mis estudios, primero el integrado de ciencias sociales,

era la época donde se estudiaba bastante el materialismo dialectico, la dialéctica de la naturaleza, había una formación que se decía en la época para tener una base más sólida, una base, digamos contestataria que existía en el momento, porque era en San Marcos, era una de las pocas universidades que se estudiaban este tipo de corriente. Ya, bueno mi formación después se aclaró más nítidamente cuando empecé a estudiar la especialidad con maestros como Alberto Tauro, Pablo Macera y Edmundo Guillén, aunque con el doctor Edmundo Guillén recién vengo a trabajar acá en el Ejército, él fue asesor de la Comisión Permanente de Historia.

Cap. Huamán: ¿Él es el que lo lleva al ejército a trabajar o a hacer sus prácticas o cómo es su ingreso?

Prof. Sánchez: No, yo llego al ejército de una manera, digamos casi fortuita, yo trabajaba con el doctor Macera en el Seminario de Historia Andina, una vez estuve en San Marcos en el patio de letras, allí estuve esperando, no recuerdo un trámite administrativo que iba a hacer, y me encontré después de tiempo con la profesora Lourdes Medina, que es, no es de mi promoción, sino ella es anterior y me habló del proyecto que estaba en camino en el ejército, fundamentalmente en la Comisión Permanente de Historia, me habló si me interesaba ir, bueno yo, yo accedí, una experiencia más que podía tener en mi vida, ¿no? y parece que eso, eso marcó, eso marcó mi vida.

Tte Crl Castro: Una experiencia de 30 años jajajaa

Prof. Roberto: ¿y en qué año fue ah, que llegaste a la Comisión?

Prof. Sánchez: 85, porque yo ingresé y no pensé quedarme tanto tiempo, pero como les digo marcó, marcó mi vida y tuve la suerte de encontrarme con oficiales muy, muy capaces.

Tte Crl Castro: ¿Quién fue su primer director?

Prof. Sánchez: En esa época, le llamaban el jefe de producción de la Comisión Permanente de Historia, era el Cmdte Seraylan, Alejandro Seraylan. Una persona muy...muy estudiosa, muy comprometida con lo que hacía, él estudió Historia...

Tte Crl Castro: ¿él estudió en San Marcos?

Prof. Sánchez: No, en La Católica.

Tte Crl Castro: yo pensaba que era sanmarquino.

Prof. Sánchez: y contaba pues con el gran apoyo del general..., no recuerdo como se llamaba el general, él era presidente en esa época.

Tte Crl Castro: ¿López?

Prof. Sánchez: no, posterior a López, cuál era su nombre, bueno ahorita se me escapa de la memoria su nombre, una persona también muy comprometida, él cada vez que había incluso algún tema a discutir, él nos llamaba a su oficina, él era director de Indumil, hacía un aparte de sus quehaceres y se ponía a discutir de historia con nosotros.

Cap. Domínguez: Profesor qué interesante tener una persona con tanta experiencia en investigación y en la Comisión de Historia; yo quería preguntarle sobre ¿cuáles han sido durante esos treinta años que tiene, sus temas de investigación y cuáles usted considera son sus principales aportes?

Prof. Sánchez: En la Comisión Permanente de Historia como les dije, nos convocaron o convocaron a historiadores de esa época, jóvenes que recién habían egresado algunos, nos convocaron por ese proyecto que les mencionaba, de hacer la historia general del Ejército, el tomo famoso, tomo quinto de la Historia general del Ejército. Era un trabajo muy arduo, muy amplio, era la primera vez que yo, bueno, en particular asumía un gran reto, que era la primera vez que me sumerjo de lleno en la búsqueda de la información, en la búsqueda de los documentos, llego por primera vez y eso lo confieso al Archivo General de la Nación, a buscar

las listas de revistas de las primeras unidades que llegaron acá al Perú con San Martín en el sótano del Archivo General de la Nación, en unos lugares apartados y como que no les tomaban importancia, estaban los expedientes con las listas de revista de las unidades que vinieron con San Martín en 1820 más o menos, esa fue una experiencia muy grata para mí, esa y que otra, que otra te puedo decir, es todo el proceso que demandó, el tiempo que demandó la preparación de ese tomo quinto de la historia general del ejército, posteriormente acá, cuando yo de la Comisión Permanente llegué a al departamento de historia de la Oficina de Información del Ejército, allí trabajé de cerca con el coronel Escalante. El coronel Escalante también un tipo muy preocupado por la historia, muy acucioso con sus investigaciones, pero lamentablemente fue por poco tiempo, 9 meses nomás estuve y después llegué acá al Centro de Estudios, donde mi labor casi fue puramente de investigación... de investigación y de algún aspecto de asesoramiento al general Hamman.

Tte Crl Castro: Yo la vez pasada que conversábamos con el profesor Segundo Gálvez Ríos, yo le decía que mucha... porque usted menciona el tema de la investigación de fuentes primarias inéditas a veces para afuera no, que han tenido la fortuna ustedes de poder acceder, pero, yo le decía a él, que muchas de las conclusiones debido a su análisis, revisión, lecturas ¿no?, evaluaciones de esos documentos, muchas de las conclusiones a las que ellos llegaron, entre ellos ustedes, cuando hablo de ellos, usted, fueron la versión del ejército o la posición oficial del ejército ante ciertos acontecimientos ¿no?, entonces yo, en base a eso le pregunto, ya que ha tenido la oportunidad de acceder a archivos inéditos, ¿qué piensa de la institución en su rol a través del siglo 19?, sobre todo el siglo 19 ¿no?, pero también del 20; el papel que termina jugando la institución dentro de devenir histórico peruano.

Prof. Sánchez: Bueno, a partir de setenta 1970 más o menos, cuando entra, ingresa al comando del ejército, no antes cuando estaba en la jefatura del estado mayor, el general ... yo para nombres si se me van, pero es a partir de ese momento que noto la preocupación que hay del comando del ejército, por hacer su historia, hacer su propia historia, revalorar tantos hechos, tanto acontecimientos y revalorar el verdadero papel que cumplió el ejército en el siglo 19 y en el siglo 20 y aún más atrás, ellos, ese general que, incluso dejaba sus tareas diarias para

acercarse al local de la Comisión Permanente de Historia y preocupado por la marcha del trabajo, preocupado por el personal también, y preocupado por las necesidades que hubiera y también se adentraba en las discusiones que hubieron, también se adentraba en las discusiones iniciales, me cuentan; y yo veo en él el inicio de esa preocupación del ejército que se mantiene hasta ahora, se mantiene hasta ahora, no solamente la Comisión Permanente de Historia, sino con el Centro de Estudios Histórico Militares, como otros entes que hacen o intentan hacer historia, ahora en pleno siglo XXI, eso sería más o menos.

Prof. Roberto: Por ejemplo, tú llegas al ejército con una idea preconcebida, una formación académica teórica en San Marcos que se contrapone quizás a la realidad en tu trabajo ya en la Comisión de Historia, hubo un choque allí o simplemente tú teoría que aprendiste en San Marcos la volcaste a la investigación histórica. Fuera de eso, los estudios académicos o los estudios de investigación que hiciste y los trabajos que empezaron a programar en esa época, pasaban por un comité editorial, quien evaluaba todo eso, eran ustedes mismos o tenían que llamar a profesores de afuera o eran militares de carrera quienes evaluaban todo eso, o sea todas las investigaciones de la Comisión ya.

Prof. Sánchez: No, la producción intelectual de la Comisión Permanente de Historia siempre estaba sujeta a evaluaciones, no solamente al final del trabajo, sino las evaluaciones se hacían en los trabajos iniciales, pero al final si estaban a cargo, por ejemplo, de los generales de asesoría jurídica, en esa época había un departamento de Instrucción y Doctrina.... algo así, y también connotados historiadores de la calle, de afuera, por ejemplo, el doctor Tauro, el doctor Guillén quien era quien llevaba la batuta de todo de ese proceso.

Prof. Roberto: Y en ese proceso o sea Guillén y Tauro del Pino, había contraposición con el pensamiento castrense, o sea, había choques o estaban de acuerdo, o se veía que el ejército en sí es la institución que representa al Perú, y, o sea, no hay diferencias, que la historia del ejército es la historia del Perú, había esa unión, esa comunión, no había diferencias

Prof. Sánchez: No, no, no había diferencias, al contrario, en el caso de que hubiera diferencias había una discusión tal es así que se llegaba a adecuar ambas posibles diferencias que hubiera habido, no, no, había, en el caso particular mío, yo me adentré a la investigación sin cortapisas de ninguna clase, el oficial encargado al contrario nos alentaba y si él veía algo entonces nos sentaba y discutíamos, bueno claro a veces este él imponía la posición institucional.

Prof. Roberto: Claro, trabajaban con un plan de trabajo ¿no?, o sea, la primera tarea era escribir historia del ejército desde los inicios hasta la llegada de la misión militar francesa prácticamente ¿no?... eso era tu fuerte, entonces tú empezaste investigando primero la expedición libertadora, eso era tu fuerte o esos primeros años.

Prof. Sánchez: Claro nosotros empezamos el trabajo, en el tomo quinto de la historia general del ejército, era el siglo 19, empezamos desde los primeros movimientos que se gestan en el siglo XVIII, 1,700 incluso 1,600 y pasamos 18, 19, en la independencia también desarrollamos...

Prof. Roberto: ¿Y cuáles eran las principales fuentes para esos tipos de movimientos, levantamientos? Por ejemplo, tú mencionas que fuiste al Archivo General de la Nación por las listas de revistas, pero por ejemplo para los movimientos de 1812, 1814 qué fuentes emplearon, ¿se limitaron solamente a la Comisión Documental?

Prof. Sánchez: Teníamos completa la Comisión Documental, hay folletos, libros. Había fuentes que muy poco se habían utilizado, fuentes que nosotros pudimos ubicarlas en el Centro de Estudios, esta biblioteca y este archivo es muy poco lo que se ha explota, hay ingentes cantidades no solamente de documentos, acá tengo el número de documentos que hay en el archivo, a ver un momento, no lo anoté creo, bueno hay bastantes aproximadamente 440 documentos, 2089 libros copiadores, es una cantidad enorme.

Cap. Huamán: Profesor Ud. que tiene años dedicado a la investigación y nos ha estado comentando su experiencia en el Archivo General de la Nación, en el Centro de Estudios Histórico Militares así como en el Archivo Central y los hallazgos documentales que ha encontrado, nos comentaba sobre esta experiencia como investigador en este Centro de

Estudios Históricos Militares que es uno de los pocos repositorios especializados en historia militar ¿qué nos podría comentar sobre esta experiencia y también sobre los fondos que resguarda? que se encuentra disponible para ser explotado por los investigadores en historia militar.

Prof. Sánchez: Claro, acá ya le mencionaba la cantidad de documentos y libros copiadores que hay, pero también hay un filón que es un campo muy poco explotado y son los expedientes y legajos personales del personal militar desde la independencia hasta más o menos 1953-1954. Está casi inexplorado entonces es un buen filón para que los que toman la posta pudieran avocarse a investigar.

Cap. Domínguez: En esa línea quería preguntarle ¿cuál cree Ud. que han sido sus principales hallazgos documentales?

Prof. Sánchez: Son varios, pero los más destacados pueden ser los relacionados con los legajos del personal militar, tanto de oficiales como de clases y soldados, habíamos encontrado los compartimos con Roberto sobre la participación de una dama en la batalla de Arica muy poco conocido que el expediente reconocimiento que hace su familiar para que pueda ser reconocido como combatiente en Arica se encuentra en este archivo. Ahí menciona con nombre y apellido a la señora Manuela Chipana. Fue al combate con su esposo, tío y hermano. Todos fallecen menos el hermano. Al final por esas cosas injustas que suceden en la vida no le reconocen el derecho.

Tte Crl Castro: ¿Por qué cree usted que la historia militar no ha sido profundizada o no ha sido en todo caso difundida mucho en el ámbito académico nacional? Si es por una cuestión del tema institucional que es hermético, si es por falta de difusión en las mismas facultades donde se brinda la carrera de historia por qué ha sucedido esa especie de separación o falta de investigación en los archivos históricos militares de la gran parte de la academia e incluso ahí a las facultades de historia de las universidades.

Prof. Sánchez: Creo que hay mucha falta de difusión y también dentro de la sociedad civil, en algunos casos, ciertos anticuerpos que tienen con la institución, como que los aíslan o la sociedad civil cree que el mismo ejército se aísla. Pero eso no es así, justamente la experiencia más

importante para mí es cuando entro a servir en la Comisión Permanente de Historia me doy cuenta que no es así. Que el elemento militar con el elemento civil son una misma cosa y para el trabajo que se estaba realizando no había diferencia. La única diferencia era que el personal militar estaba uniformado y no había en ese sentido ninguna diferencia. Lo que observo es mucho *anti* o en ese momento veía mucho *anti*. Pero si uno se adentra a convivir con personal de la institución, como quien habla, ha vivido se da cuenta que no es así. También la contraparte es que hay poca difusión, el ejército no se abre al público, creo que debería subsanarse.

Prof. Roberto: Por ejemplo, somos independientes, San Martín viene, proclama la independencia, vienen los gobiernos militares, o sea las pugnas entre ellos, se dice que son más de diez militares y dos civiles nada más entre 1820 y 1870. Entonces se critica eso, el predominio castrense en los gobiernos peruanos, pero tienes razón en ese sentido porque el público externo no investiga bien la labor del ejército en la formación tanto del estado como de la nacionalidad peruana. En ese sentido consideras importante dar conferencias o investigar más que han contribuido con ese fin. Y para ti quienes son los personajes del ejército en esta coyuntura de los primeros 50-60 años de vida republicana que se debe ahondar más las investigaciones.

Prof. Sánchez: Hay varios, por ejemplo, los trabajos de Manuel de Mendiburu, la historia del Perú de Basilio de Cortegana, así como ellos hay varios que de repente ahora son desconocidos o tienen poca difusión.

Prof. Roberto: ¿Y líderes, quienes deberían tener más realce?

Tte Crl Castro: Por ejemplo, pienso en Castilla que es el real padre de la patria, ¿para usted quién es el personaje militar del siglo XIX?

Prof. Sánchez: Castilla a mi juicio fue el ordenador de esta sociedad media convulsa que se veía en los primeros años de la república. Sienta las bases de lo que va a ser después la república. Claro con el base que tuvimos con la guerra de 1879. Hay tranquilidad económica, social, hay algo que hasta ahora está descuidado como es la exploración en el oriente. El impulsa las primeras expediciones al oriente.

Cap. Huamán: En cuanto a la participación del ejército ¿qué opinión le merece lo que han realizado los presidentes militares en la época republicana?

Prof. Sánchez: Presidentes militares tengo registrados hasta Pedro Pablo Kuczynski 45. De ellos sobresale el gran ordenador de la república el mariscal Ramón Castilla, luego Andrés A. Cáceres héroe de la resistencia y reconstructor del país.

Prof. Roberto: Y eso es importante porque el Centro de Estudios guarda en sus archivos sus decretos, proclama y está poco investigado. Y en el siglo XX ¿qué presidente resaltarías?

Prof. Sánchez: En este caso podría ser el general Velasco

Prof. Roberto: ¿Odría?

Prof. Sánchez: También, caro. Aunque a él lo favoreció la coyuntura externa.

Prof. Roberto: Y lo importante es que Odría tiene escritos militares, escribía historia militar y eso no se conoce mucho...

Prof. Sánchez: A veces escribía y entraba en polémica con sus compañeros y colegas. Tenía mucho ego.

Cap. Domínguez: Volviendo al siglo XIX quería que nos comente un poco ¿cuál es la coyuntura y cómo se elige a la representación francesa como misión militar para el ejército? ¿Y si había otra opción?

Prof. Sánchez: Si, había otra opción, pero acá vinieron los franceses y sentaron las bases de una modernización que en esa época se imponía, se debía realizar. Ahora hay otra discusión que era mejor la opción de los alemanes.

Tte Crl Castro: ¿Se hubiesen adaptado a esta sociedad tan afrancesada?

Prof. Sánchez: Ese es el problema, veo por ahí ese problema de que les hubiera costado más.

Tte Crl Castro: El tiempo es cruel, creo que para cerrar nos gustaría saber ¿qué temas está investigando? ¿O qué temas faltan investigar?

Prof. Sánchez: Pienso que es inevitable e indispensable que se continúe el plan inicial de la Historia General del Ejército completar el siglo XX para tener una mayor comprensión sobre todo puesto al alcance del público externo para que pueda conocer mejor el papel que cumplió el ejército en el siglo XX. Algunos desdeñan la participación, pero eso no es tan cierto. Porque su participación no es únicamente en el campo de batalla, que es su función principal. Sin embargo, en el transcurso del siglo XX participó en muchas campañas de apoyo social como desastres naturales, impulsando el desarrollo en los lugares apartados del territorio, eso es desconocido para muchos. Me parece que el tomo VI de la Historia General del Ejército tendría que haber una parte que apunte hacia esos temas.

Tte Crl Castro: Entonces, queremos su mensaje final para nuestros historiadores a futuro

Prof. Sánchez: Pienso que la labor no ha terminado, hay que seguir continuando con este esfuerzo generoso y amplio que viene desarrollando sobre todo la Comisión Permanente de Historia desde hace 45 años rescatando la verdadera historia del ejército. Estoy seguro que los jóvenes que nos siguen tomarán la posta y continuarán con ese mismo entusiasmo y con ese derrotero para poder coronar el esfuerzo de quienes idearon el proyecto de escribir la verdadera historia del ejército peruano.

Guillermo Sánchez Ortiz

Es licenciado en Historia por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Inició su carrera profesional en el Seminario de Historia Rural Andina de la UNMSM, bajo la dirección del Doctor Pablo Macera. Fue parte de la Comisión Permanente de Historia del Ejército del Perú de 1985 al 2001, como investigador; y del Departamento de Historia de la Oficina de Información del Ejército hasta el 2002, año en que es destacado como asesor e investigador en el Centro de Estudios Histórico Militares del Perú. En el 2019 integró la Dirección de Museos del Ejército, hasta marzo 2023.

Ha participado en diversos eventos sobre Historia Militar, Archivos y Bibliotecas peruanas; también como ponente en el XVII Coloquio de Historia de Lima - 475 Aniversario de la Fundación de Lima. Es autor de publicaciones como *Algo sobre la historia épica de los inkas (entrevista al Dr. Edmundo Guillen Guillen)*, *La guerra por la soberanía del Perú 1536 -1824. Cerco y ataque a la ciudad de Lima*, *La resistencia de la población de Lima durante la ocupación en 1881. Los vecinos del Coronel Francisco Bolognesi*, *Rescatando la historia: pasajes pocos conocidos de la historia de nuestro Ejército*, *Heroínas y combatientes en la guerra con Chile* y *Niños héroes inmolados en la guerra con Chile*. Es coautor de los libros *Historia General del Ejército del Perú – Tomo V. Volumen 1- El Ejército en la República: siglo XIX*, *El Ejército unido a la historia*; e *Historial de Unidades del Ejército del Perú*. Actualmente realiza publicaciones en las redes sociales, relacionadas con la historia nacional y militar.

En marzo del 2023 pasó a retiro luego de haber cumplido 38 años al servicio del Ejército del Perú, siendo incorporado como miembro correspondiente del Centro de Estudios Histórico Militares del Perú.